

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Психолого-педагогическая диагностика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 – Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

*Направленность (профиль) подготовки  
Тьюторство в сфере образования*

Квалификация выпускника

*магистр*

Форма обучения

*Очная*

**Год начала подготовки – 2024**

Карачаевск - 2025

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.03 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Компетенции:

**УК-6:** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ПК-4:** Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1		<p><b>Выберите правильный вариант ответа</b></p> <p><b>В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выготского</li> <li>2) Рубинштейна</li> <li>3) Леонтьева</li> </ol>	ПК-4
2		<p><b>Выберите правильный вариант ответа</b></p> <p><b>Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению</li> <li>2) профессиональная готовность</li> <li>3) информационная готовность</li> </ol>	ПК-4
3		<p><b>Выберите правильный вариант ответа</b></p> <p><b>Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) информационная готовность</li> <li>2) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению</li> <li>3) психологическая готовность</li> </ol>	ПК-4
4		<p><b>Выберите правильный вариант ответа</b></p> <p><b>Кем разрабатывается адаптированная программа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ</li> <li>2) совместно педагогом и родителями</li> <li>3) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК</li> </ol>	УК-6
5		<p><b>Выберите правильный вариант ответа</b></p> <p><b>Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание в образовательных учреждениях</li> </ol>	ПК-4

		<p>безбарьерной среды</p> <p>2) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование</p> <p>3) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6		<p><b>Прочтите текст и выберите правильные ответы</b></p> <p><b>При проведении психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха первых 3 - 4 лет жизни необходимо учитывать следующие факторы.</b></p> <p>1. Развитие общения (сначала его дословесных форм - вокализаций, мимики, естественных жестов, взглядов, движений тела).</p> <p>2. Степень развития слухового восприятия.</p> <p>3. Особенности развития движений.</p> <p>4. Характер подражания.</p> <p>5. Реакция на одобрение и неудачу.</p> <p>6. Представление о самом себе. У детей с нарушениями слуха выделение себя и собственных качеств формируется позднее: они начинают указывать на себя, выделять части своего тела позже, чем слышащие дети (хотя могут это делать в отношении взрослых и игрушек).</p>	УК-6
7		<p><b>Прочтите текст и выберите правильные ответы</b></p> <p><b>Задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются...</b></p> <p>1. раннее выявление нарушений развития у детей;</p> <p>2. определение причин и характера нарушений;</p> <p>3. определение оптимального педагогического маршрута ребенка;</p> <p>4. выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;</p> <p>5. разработка индивидуальных программ развития и обучения.</p>	УК-6
8		<p><b>Прочтите текст и выберите правильные ответы</b></p> <p><b>Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?</b></p>	ПК-4

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник самооценки активности и настроения (САН);</li> <li>2. Тест «Несуществующее животное»;</li> <li>3. Цветовой тест Люшера;</li> <li>4. Тест «Дом-дерево-человек».</li> </ol>	
9		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b>  <b>Какие из перечисленных методик используют для изучения детей с нарушениями в развитии?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Метод наблюдения</b></li> <li>2. <b>Метод беседы</b></li> <li>3. <b>Тестирование.</b></li> <li>4. <b>Беседа</b></li> </ol>	УК-6
10		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b>          В дифференциальной диагностике используются следующие группы методов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тесты, т.е. методы, позволяющие исследователю давать количественную квалификацию изучаемому явлению;</li> <li>2) приемы качественной диагностики, при помощи которых выявляются, например, различные уровни развития психологических свойств и характеристик испытуемых;</li> <li>3) лабораторные.</li> </ol>	УК-6
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>			
11		<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его описанием</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика - .</li> <li>2. Метод - .</li> <li>3. Методика –</li> </ol> <p>A. это область психологической науки и одновременно важная форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.</p> <p>B. широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединенных родством технологического приема, также называется техникой.</p> <p>C. конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном</p>	ПК-4

		классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования).	
12		<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между этапами развития психолого-педагогической диагностики в России</b></p> <p><b>Развитие психолого-педагогической диагностики в России прошла несколько этапов .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап</li> <li>2. Второй этап</li> <li>3. Третий этап</li> </ol> <p>A. – это время зарождения российской психодиагностики. Под влиянием психодиагностического бума в Европе и Америке она прошла свое бурное развитие до середины 30-х годов. За это время идеи стандартизованного изменения психических явлений нашли широкое применение в педагогике, педагогии и профессиональном отборе (психотехника).</p> <p>B. – это медленное возрождение психодиагностики после почти 40 летнего перерыва под влиянием общего идеологического потепления 60-х годов.</p> <p>C. - развития психодиагностики начался совсем недавно, 10-15 лет назад. За эти годы многое изменилось.</p>	ПК-4
13		<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между этапами процедуры психолого-педагогического изучения аутичных детей и их характеристики.</b></p> <p>Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей предполагает выделение трех этапов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап</li> <li>2. Второй этап</li> <li>3. Третий этап</li> </ol> <p>A. сбор психологического анамнеза.</p> <p>B. определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы.</p> <p>C. посвящен изучению особенностей познавательной сферы аутичных детей.</p>	ПК-4

14		<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между группами методов в дифференциальной диагностике и их характеристикой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тесты.</li> <li>2. Приёмы качественной диагностики.</li> </ol> <p>A. С их помощью выявляются различные уровни развития психологических свойств и характеристик испытуемых</p> <p>B. Позволяют исследователю давать количественную квалификацию изучаемому явлению.</p>	УК-6
15		<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между причинами диагностических ошибок и их характеристикой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неоднородность процедуры обследования.</li> <li>2. Недостаточная валидность методики.</li> <li>3. Сходные состояния — это состояния, которые требуют разграничения в рамках дифференциальной диагностики. Например, важно отграничить умственную отсталость от сходных состояний.</li> </ol> <p>A. Для повышения надёжности диагностики необходимо обеспечить одинаковые для обследуемой выборки испытуемых обстановку и условия работы, однотипный характер инструкций, равные для всех временные ограничения, способы и особенности контакта с испытуемыми, порядок предъявления заданий.</p> <p>B. Недостаточная степень согласованности результатов теста с другими сведениями об исследуемой личности, полученными из различных источников</p> <p>B. Состояния, которые требуют разграничения в рамках дифференциальной диагностики. Например, важно отграничить умственную отсталость от сходных состояний.</p>	УК-6

#### Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

16		<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность в психолого-педагогическом обследовании детей с ОВЗ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Изучение ребёнка в периоды новорождённости и младенчества</b></li> <li>2. <b>Комплексное обследование</b></li> <li>3. <b>Дифференциально-диагностическая и психолого-медицинско-педагогическая работа с целью подбора адекватной образовательной программы.</b></li> <li>4. <b>Выявление детей с трудностями школьной адаптации, особыми образовательными</b></li> </ol>	ПК-4
----	--	--	------

		потребностями, корректировка образовательной программы, специальных условий обучения и воспитания школьников с максимальным учётом их индивидуальных особенностей.	
17		<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии включает несколько этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к дифференциальной диагностике.</li> <li>2. Обследование.</li> <li>3. Обработка полученных данных и их обобщение.</li> <li>4. Написание заключения.</li> </ol>	ПК-4
18		<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Диагностика нарушений психического развития должна включать три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1 Этап – это скрининг, в процессе которого осуществляется выявление отклонений в развитии без точной их квалификации.</li> <li>2) 2 Этап – собственно дифференциальная диагностика, цель которой – определение типа нарушений развития и направленности обучения ребенка</li> <li>3) 3 Этап соответствует углубленному варианту обследования, имеет задачей раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, характеристику его познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, работоспособности.</li> </ol>	ПК-4
19		<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p><b>Последовательность психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха включает несколько этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с документами, которые представили родители, формирование первичной гипотезы относительно основных проблем и особенностей развития ребёнка и его образовательных возможностей.</li> <li>2.Анализ полученных результатов и их коллегиальное обсуждение.</li> <li>3.Комплексное обследование, которое включает анализ предшествующего развития (сбор анамнестических данных) и оценку особенностей развития ребёнка, его возможностей специалистами.</li> <li>4.Принятие решения об оптимальном для конкретного ребёнка образовательном маршруте (вид образовательной программы, вариант программы,</li> </ol>	ПК-4

		<p>асpekты коррекционной работы и другие необходимые специальные образовательные условия)</p> <p>и формулирование рекомендаций о создании специальных условий получения образования.</p> <p>5. Консультирование родителей по вопросам содержания рекомендаций, указанных в заключении, специальных образовательных условий, необходимых ребёнку для обучения, развития, и адекватной социализации.</p>	
20		<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Последовательность психолого-педагогического изучения аутичных детей включает следующие этапы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы.</li> <li>2. Изучение особенностей познавательной сферы аутичных детей.</li> <li>3. Сбор психологического анамнеза. Изучение истории развития ребёнка, беседа с его близкими. Важно определить, как ребёнок развивался с первых дней жизни.</li> </ol>	ПК-4
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21		<p><b>О каком недостатке метода наблюдения идёт речь.</b> Недостатками метода наблюдения являются: (ответ запишите строчными буквами)</p>	УК-6
22		<p><b>О каком средстве повышения надёжности психодиагностических методик идет речь:</b> Важнейшим средством повышения надежности психодиагностических методик является .... (ответ запишите строчными буквами)</p>	УК-6
23		<p><b>О какой Заслугой А. Ф. Лазурского идет речь:</b> Заслугой А. Ф. Лазурского стало ....  (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
24		<p><b>О чьей заслуге На современном этапе большое значение для развития диагностики отклонений в развитии идет речь:</b> На современном этапе большое значение для развития диагностики отклонений в развитии имеют исследования .... (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
25		<p><b>О ком идет речь:</b> предложил схему педагогического исследования детей, которая включает в себя несколько этапов. (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4

<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p><b>О каких этапах идёт речь:</b>            Л. С. Выготский предложил схему педагогического исследования детей, которая включает в себя следующие этапы....</p>	ПК-4
27		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p>Психодиагностика нарушенного развития должна осуществляться в ...</p>	ПК-4
28		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...            Обоснуйте ответ</p>	ПК-4
29		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p>Психологическое обследование начинается</p>	ПК-4
30		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p>Изучение аутичных детей представляет особые сложности из-за трудностей установления с ними взаимодействия на адекватном уровне. Поэтому особое внимание следует уделить организации обследования. Формой организации обследования аутичных детей может быть...</p>	УК-6